

Мектепке дейнінгі тәрбие мен оқытудың Ултілік оку жоспары және Мектепке дейнінгі тәрбие мен оқытудың Ултілік оку бағдарламасы
негізінде 2024 – 2025 окужылышта ариалған үймдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі: «Ақмола облысы білім басқармасының Сандықтау ауданы бойынша білім болмы Кызыл-Казакстан аулының Нұргабыл
 Малғажларов атындағы негізгі орта мектебі, КММ жаңындағы «Балбек» шағын орталыны

Топшыныш: «Кіші» топ
Балалардың дамыту: 2 жас
Жоспардың күрьшли көзөні (айды, жылды көрсету) 2024-2025 оку жылдының күркүйек айы:

AHP	Үймдастырылғанис-әрекет	Үйміндастырылғанис-әрекеттің міндеттері
	Дене шынықтыру	<p>Негізгі козгалыстар Шенбер бойымен әр түрлі багытта және берілген бағытта колданың әр түрлі орналасуымен, кол дадыларын дамыту, орамын үшімен, топпода және барлық топта және көрсінше, жылдамдықты өзгертпі, сигнал бойынша тоқтаудағыларын дамыту. Жалпы дамыту жағтыгулары. Колга арналған жағтыгулар, ишк белдеуінің үшіншіктерін дамыту және нығайту. Колды азта, жогары, екі жаққа көтерің; оларды кеуденіздің алдына кесіп, бір-бірінен бөліп альыңыз. Колыңызды артқа, артқа жылжтыныз; оларды бүтіп, бұраныз. Колдарныңды алдымында, басыныңдың үстінде шашалактаныз, колдарныңды аяға-артқа, жоғары-томен сермеу, саусактарныңды қысу және ашу. Ашық ойындар. Балаларда карашайым мазмұнды және карашайым кимбыл-кимбылдары бар ашық ойындарда мұғаліммен бірге ойнауга деген құштарлықты дамыту. Спортық жағтыгулар. Велосипедтің жибуге үйрену; Гәүелсіз одан ересек адамның колдауымен немесе колдаусыз тусу; ересек адамның көметімен немесе өз бетінше жүргізу. Гәүелсіз козғалыс белсенелілігі</p>
	Сейлеуді дамыту	<p>Дыбыстық сейлеу мәдениеті Ономатопиялық сездердің және карапайым сез тіркестерін (2-4 сезден тұратын) пайдалана отырып, дауысты және дауысыз дыбыстарды (ыскырық, ыскырықтың және дыбыстық дыбыстардан басқа) айта білуте үйрету. Сөздік корын қалыптастыру Бапалардың белсенді сөздік корын байту: ойыншықтардың, кимдердің, аяқ кимдердің, ыдыс-аяктардың, жиназдардың, көкөністер мен жемістердің, үй жануарлары мен олардың сабилерінің, көлік күралдарының және жеке гигиеналық заттардың колдана білуге, сын есімді зат есіммен және еткен шактанды еткіп көліс білуге күрьышты Зат есімнің көліс түрін колдана білуге, сын есімді зат еткен шактанды еткіп көліс білуге үйрету. Байланысты сойлеу Үлкендердің сезін түсінү, корнекі сүйемелдеусіз шағын әнгімелердің тұндау, карапайым (кім? Не істеп жатыр?) және күрделірек сұраптарға (Кім әкелді? Не әкелді? Кімге әкелді?) жауап беру. өз пікірін білдіру.</p>
	Көркем әдебиет	<p>Халық ертегелері мен әндерін тыңцай білуте үйрету, балаларды бесік әндеріне тарту.</p>
	Сенсорика	<p>Заттарды пайдалану дағдыларын қалыптастыру, аузыша нұскаулыққа және Ултігे сүйене отырып тапсырмаларды орындау; көзгалыстарды үйлестіруді, колдардың үйлестіруді, колдардың үйлестіруді</p>
	Коршаган органен таныстыру	<p>«Мен» бейнесі. Өз атынзға жауап беру, өзінді айнадан және фотосуреттерден тану.</p>
	Күрастыру	<p>Бапаларды болшектермен (кубик, кірпіш, үш кырлы призма, пластина, цилиндр), үстел үсті және еден үсті күрүлес мәсериалдарымен ойнау процесінде күрүлес формаларының жазықтықта орналасу нұскаларымен таныстыруды</p>

		жалгасыру.
Сурет салу		Бейнелеу кызметіне кызыгуышылықты ояту, балалардың коркемдік қабылдаудың дамыту.
Мүсіндеу		Аппликация кызыгуышылықты дамыту.
Жапсыру		Балшық, пластилин және олардың касиеттері туралы білімді қалыптастыру, балшықты дұрыс пайдалану білігін жетілдіру.
Музыка		<p>Музыка тындау:</p> <p>Музыка тындауга кызыгуышылықты қалыптастыру, музыкаға эмоциональк қозқарасты дамыту, оны тындау, дыбыс шығару ерекшеліктерін ажырату.</p> <p>Ән салу:</p> <p>Ән айтуга кызыгуышылықты қалыптастыру, жеке бұындар мен ән сөздеріне ән айту, педагогтың интонациясын елестету, ересектермен бірге ән айту, үздін дыбысты елестету.</p> <p>Музыкалық-ырғактық қозғалыстар:</p> <p>Жүргү және жүтіру дағдыларын жетілдіру, музыкамен айналу.</p>

Ескертү: перспективалық жоспарды тәрбиешілер, жас тобында жұмыс істейтін педагогтер (казак тілі мұғалімі, дene шынықтыру (жузу) нұсқауласы, музыка жетекшісі) оку жылы бастанғана дейін құрастырады.

Мектепке дейнің тәрбие мен оқытулың үшілік оку жоспары және Мектепке дейнің тәрбие мен оқытулың үшілік оку бандарламасы
негізінде 2024 – 2025 окужылыштағы арналған үймдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі: «Ақмола облысы білім басқармасының Сандықтау ауданы бойынша білім белгімі Қызыл-Казакстан ғұлымының Нұргабайлы

Малғаждаров атындағы мектебі, КММ жәнінде «Балбек» шағын орталығы

Топ/сияны: Кімі топ

Балалардың күрьшли көзені: 2 жас

Жоспардың күрьшли көзені (айды, жылды көрсегү) 2024-2025 оку жылдың қазан айы

Anpr	Үймдастырылған іс-әрекет	Үймдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Kazah
	Дене шынықтыру	<p>Негізгі козгальстар</p> <p>Тепе-тендік жағтынулары. Сызықтармен шектелген тузу жолмен (ең 20-25 сантиметр, ұзындыны 2-2,5 метр) баумен, гимнастикалық орындықпен журу, заттарга (гимнастикалық орындыққа, жұмсақ модульдерге) кіріп шыгу; орнынан түру, колды жоғары көтеру, ғомен тусу; бүйімдар арқылы (білктігі 10-15 сантиметр): шенберден шенберге, 20 сантиметр кашыктықта орналаскан бірнеше кедерілер (ленталар, кубиктер және тағы басқа) арқылы қадам басып тақтай бойынша баяу бір орында айналуға.</p> <p>Жалпы дамыту жағтынулары.</p> <p>Арқанын бұлшық еттері мен омыртқаның икемділігін дамытуға және нығайтуға арналған жағтынулар.</p> <p>Жаңында түрган (отырған) адамға заттарды бере отырыш, онға-солға бұрылу. Аяға және жаққа ешкею. Едендे отырыш, аяқты кезекпен буту және жазу. Аякты арқада жатып көтеру және түсіру. Тізерлел түрші, әкпелерінсөттөр, жоғары тұра бер.</p> <p>Козғалмалы ойнандар.</p> <p>Балалардың педагогпен бірге қарапайым мазмұнмен, қарапайым кимбылдармен козғалмалы ойнауда ықыласын дамыту.</p> <p>Дыбыстық сойлеу мәденисті</p> <p>Дыбыстың бейнелейтін сездер мен қарапайым сез тіркестерін (2-4 сезделен тұратын) пайдалана отырып, жеке дауыстың және дауыссыздықтың (ысырағаттын, дыбыстытайтын және дыбыстыдан басқа) айта болуға үйрету.</p> <p>Сөздік корын құру</p> <p>Балалардың белсенді сезлігін: еңбек әрекеттерін (жуу, суару, күдо), мағынасы бойынша қарата-қарсы әрекеттерді (ашу - жабу, кио - шепу, алу - беру), адамдардың қарым-қатынасын сипаттайдын әрекеттерді (кушқату, көмектесу) және олардың қоңл-қуйин (куану, күлу, ренжу) білдіретін етістермен байту.</p> <p>Сойлеудін грамматикалық күршілімі</p> <p>Зат есімдердің көптік санын колдана білуге үйрету, зат есіммен және откен үақыттың нысанындағы етістікпен сыйн есімді көлесу.</p> <p>Байланыс сойлеуі</p> <p>Ерсеккөтердің сезін түсінүү, көрнекі сүйемелдеуіз шағын азіметтерді тұндау, қарапайым сездерге жауап беру</p>	

		(Кім? Не? Не істейді?) және одан да күрделі сұрақтар (Кім әкелді? Не әкелдіз? Кімге әкелді?), өз пікірін білдіру.
Көркем әдебиет	Халық ертегілері мен әндерін тыңдаіп білуге үйрету, балаларды беекіндеріне тарту.	
Сенсорика	Заттарды пайдалану дагдыларын калыптастыру, аузыша нұсқаулыққа және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындау; козгалыстарды үйлестіруді, колдардың ұсақ моторикасын, «көз-көп» сенсомоторлық көністіккін үйлестіруді дамыту.	
Коршаган оргамен таныстыру	Өз есімін және жасын, отбасы мүшелеңерінін есімдерін атаяу, өз үйін, пәтерін тану.	
Кұрастыру	Балаларды белшектермен (кубик, кірпіш, үш кырлы призма, пластина, цилиндр), Устел үсті және еден үсті құрылымы материалдарымен ойнау процесінде құрылымын жазықтықта орналасу нұскаларымен таныстыруды жағастыру.	
Сурет салу	Бейнелеу қызметіне қызығушылықты ояту, балалардың көркемдік кабылдаудың дамыту.	
Мусіндеу	Аппликацияны қызығушылықты дамыту.	
Жапсыру	Балшық, пластилин және олардың касиеттері туралы білімді калыптастыру, балшықты дұрыс пайдалану болған жөтілдірүү.	
Музыка	Музыка тыңдау: Музыка тыңдауга қызығушылықты калыптастыру, музықага эмоциялық реакцияны дамыту, оны тыңдау, дыбыстау ерекшеліктерін ажырату. Он айтту: Он айттуға қызығушылықты калыптастыру, жеке буындар мен ән сөздеріне ән айтту, педагогтың интонациясын елеестүзу, ересектермен бірге ән айтту, үзин дыбысты елеестүзу. Музыкалық-ыргактық қозғалыстар: Жүргүзілуар жүргізуарын жөпілдіру, музыкамен айналу.	

Ескерту: перспективалық жоспарды тәрбиешілер, жас тобында жұмыс істейтін педагогтер (қазақ тілі мұғалімі, дene шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) оку жылы бағыттағана дейін курастырады.

Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытуның үлгілік оку жоспары және Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытуның үлгілік оку бағдарламасы
негізінде 2024 – 2025 окужылышта ариалған үймдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйдімі: «Ақмола облысы білім басқармасының Сандықтау ауданы бойынша білім болмы Кызыл-Қазақстан ауылның Нұргабыл
 Малғаждаров атындағы негізгі орта мектебі, КММ жантындағы «Балбек» шағын орталыны

Топ/синаш: Кіші топ

Балалардың жасы: 2- жас

Жоспардың күршілүү көзені (айды, жылды көрсету) 2024-2025 оку жылы караша айы

Код	Үймдастырылған іс-әрекет	Үймдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Каратау
А1	Дене шынықтыру	<p>Негізгі козгалыстар</p> <p>Тепе-тендік жаттынулары. Сызықтармен шектелген тузу жолмен (ени 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) баумен, гимнастикалық орындықпен журу, заттарға (тимнастикалық орындыққа, жұмсақ модульдерге) кіріп шығу; орнынан түрү, колдың жоғары көтеру, томен тусу; бұйымдар арқылы (білктігі 10-15 сантиметр): шеңберден шенберге, 20 сантиметр қашықтықта орналаскан бірнеше кедергілер (пенталар, кубиктер және тағы басқа) арқылы кадам басып тақтай бойынша баяу бір орында айналуға.</p> <p>Жаңапы дамыту жаттынулары.</p> <p>Арқанын бүлшік еттері мен омыртқанын икемділігін дамытуға және нығайтуға ариналған жаттыгулар. Жаңында тұрган (отырган) адамга заттарды бере отырып, онға-солға бұрылу. Аяға және жакқа еңксю. Еденде отырып, аяқты кезекпен бүту және жазу. Аяқты арқада жатын көтеру және түсіру. Гізерлеп түршп, екшелеріне отырып, жоғары тұра берп. Козгалмалы ойындар.</p> <p>Балалардың педагогпен бірге карапайым мазмұнмен, карапайым кимылдармен козгалмалы ойындар ойнауга ықыласын дамыту.</p> <p>Спортық</p>	<p>Дыбыстық сойлеу мәдениеті</p> <p>Дыбыстың бейнелейтін создер мен карапайым сөз түркестерін (2-4 сезден тұратын) пайдалана отырып, жеке дауысты және дауыссыз дыбыстыарды (ысырататын, дыбыстытайтын және дыбыстырайтын дыбыстардан басқа) айта білуге үйрету.</p> <p>Сөздік корын күру</p> <p>Балалардың белсенді сөздігін: еңбек әрекеттерін (жуу, суару, құло), магнасы бойынша қарама-қарсы әрекеттерді (ашу - жабу, кио - шешу, алу - беру), адамдардың карым-кательасын сипаттайтын әрекеттерді (кушактау, көмектесу) және олардың қоңыл-қүйін (куану, күлү, ренжү) білдіретін етістермен байту.</p> <p>Сойлеудің грамматикалық құрылымы</p> <p>Зат есімдердің көлтік санын колдана білуге үйрету, зат есіммен және откен үзілдік нысанындағы етістікпен сыйесімді көлөу.</p> <p>Байланыс сойлеуі</p> <p>Ерессектердің созін түсінүү, көрнекі сүйемелдеуесін шагын энгімелердің тұндау, карапайым сездерге жауап беру</p>

Коркем адебиет	(Кім? Не? Не істейді?) және одан да курделі сұрақтар (Кім әкелді? Не әкелдін? Кімге әкелді?), оз пікірін білдіру.
Сенсорика	Оқуды ойыншықтарды, суреттерді, Устел үтіпделегі тегар кейіпкерлерін және көрнекіліктің басқа да күраңдарын көрсетумен сүйемелдеу, сондай-ақ көркемөнер түнгілісін көрнекі сүйемелдеусіз тыңдаій білуге Үйргету.
Коршаған ортамен таныстыру	Көлемі, тіліні, тусі бойынша ерекшеленетін біртекtes заттарды топтастыру білігін жетілдіру, геометриялық пішіндердіңегізгі түстері, көлемі әртурлі, анағұрлым үксағас касиеттері бойынша сәйкестендіру және іріктеу.
Күраастыру	Заттарды атап және олармен әрекеттер жасау, оларды суретгерде тану білгін калыптастыру. Накты обьектіге арналаған накты іс-кимшілдарды (долты сырганау, машинаны итеру, күршакты орналастыру, пирамиданы күраастыру және белспектеу, бір кубикті екіншісіне орнату) пәндік-бантылғанан іс-кимшілдарды орындауда жағтыну.
Сурег салу	Балаларды болшектермен (кубик, кірпіш, уш кырны призма, пластина, цилиндр), Устел үсті және еден үсті күріліс материалдарымен ойнау процесінде күрьылғыс формаларының жазықтықта орналасу нұскаларымен таныстыруды жағастыру.
Музындеу	Жағыншылдарды, тұзу, толкын тәрізді және түйік донделек сыйықтарды жүргізе білуге Үйргету, осы козғалыстарды (жанбыр, кар, жапырактар, жол, түп) ыргактың кайталау, суретті парктың барлық бетіне орналастыру, дәстүрлі емес техникармен сурет салу.
Жапсыру	Мүсіндеудін қаралайм тасілдерін колдана білуге Үйргету (кесектерді ірі беліктірден ажырату, оларды біртұтас тұтастықка біріктіру, пластилинді өздігінен жұмсарту).
Музыка	Материалдардын (қағаздын) касиеттері туралы түсініктерді калыптастыру, оларды пайдаланудың қаралайм тәсілдерін (ұсактау, жытуу, жинау) және аппликациялық жұмыстарды орындауды (желімдеусіз) Үйргету.

Ескерту: перспективалық жоспарды тәрбиешілер, жас тобында жұмыс істейтін педагогтер (казак тіл мұғалімі, дene шынықтыру (жузу) нұскаушысы, музыка жетекшісі) оқу жылы бастағанға дейін күраастырады.

Мектепке дейніңгі тәрбие мен оқытулың Ултілік оку бағдарламасы
негізінде 2024 – 2025 окужылына арналған үймдастырылған іс-әрекеттік перспективалық жоспары

Білім беру үйімі: «Ақмола облысы білім басқармасының Сандықтау ауданы бойынша білім болімі Қызыл-Казақстан ауылының Нұргабылы

Малғаждаров атындағы негізгі орта мектебі, КММ жаңындағы «Балбебек» шағын орталығы

Топшының: Қиши тоң

Балаардың жасы: 2 жас

Жоспардың күрьшли көзені (айды, жылды көрсету) 2024-2025 оку жылсы желтоксан айы

АРІ		Үймдастырылған іс-әрекет	Үймдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
		Дене шынықтыру	<p>Негізгі козгалыстар Жүгіру. Әдете белгіленген баянта шашыранқы жүгіру; әр түрлі каркынмен, шенбер бойынша заттар арасында, аяқ күимде, белгі бойынша токтау, бір-бірінен кейін, кіші топтарда және барлық топтарда, бағытын өзгерте отырып, бір-бірінен соң бірі (20 метрге дейін), үздіксіз 30-40 секунд бойы, 17 жүрістен жүгіруге және керісінше аусу.</p> <p>Жалпы дамыту жатынгулары. Арқанын бүлшық еттері мен омыртқанын икемділігін дамытуға және нығайтуға ариналған жатынгулар. Жанында түрган (отырган) адамға заттарды бере отырып, онға-солға бүрүлу. Аяға және жаққа енкею. Еденде отырып, аяқты кезекпен буту және жазу. Аяқта арқада жатып көтеру және түсіру. Тізелеп тұрып, өкшелеріне отырып, жоғары тұра бер. Козғалмағын дамытадар. Балалардың педагогпен бірге каралайым мазмұнмен, каралайым кимылдармен козғалмалы ойнаудар ойнауга ықыласын дамыту.</p> <p>Спортық жатынгулар. Шанамен сұрғанау: шанада отырып, төбеден сұрғанауда үйрету; шананы жілтен домалату; ойнанышқартарды шанамен тебу.</p> <p>Оздігінен козғалатын белсенділік</p>
		Сейлеуді дамыту	<p>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті Дыбысты бейнелеттің сөздер мен каралайым сөз тіркестерін (2-4 сөзден туратын) пайдалана отырып, жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды (ысқырататын, дыбыстытайтын және дыбыстырайтын дыбыстардан басқа) айта білуге үйрету.</p> <p>Сөздік корын күруду Балалардың белсенді сөздігін: түсін, колемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байту.</p> <p>Сойлеудін грамматикалық күрьшымы Зат есімдердің көптік санын колдана білуге үйрету, зат есіммен және еткен уақыттың нысанындағы етістікпен сын есімді көлісу.</p> <p>Байланыс сойлеуі Ересектердің сөзін түсіну, корнекі сүйемелсузіз шагын әнгімелерді түндау, каралайым сөздерге жауап беру (Кім? Не? Не істейді?) және одан да курделі сұрактар (Кім жәнелді? Не ақелдініз? Кімге әкелді?), өз пікірін білдіру.</p>
		Көркем әдебиет	Оқуды ойнанышқартады, суреттерді, үстел үстіндегі театр көйнекілерін және көрнекіліктің басқа да күралдарын

Сенсорика	корсетумен сүйемелдеу, сондай-ак коркемөнер туындысын көрнеки сүйемелдеусіз тыңдаі билуғе үйрету.
Коршаган ортамен таныстыру	Көлемі, пішіні, тусі бойынша ерекшеленетін біртекtes заттарды топтастыру білгін жетілдіру, геометриялық пішіндерді негізгі түстері, колемі әртүрлі, касиеттері біркелкі бойынша салтыстыру және іріктеу
Күрасстыру	Көлік, көшө, жол туралы алғашқы түсніктірді кальптастыру. Көлік күралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.
Сурет салу	Улғі бойынша каралайым күршілестірдің салу, бір нәрсени өз бетінше салу инистін колданау.
Мүсіндеу	Ересектермен бірлескен қызметке қызыгуышылық таныту, ересектердің суретін толықтыра білуге үйрету.
Жаңсызу	Суреттерді фланелографка (сызықтар, квадраттар), қағаз паралына салу, суреттерді конструктивті тәсілмен (жекелеген боліктерден) күрастыру, ересектермен бірге түстерді (карама-карсы түстерді) тандау білгін үйрету.
Музыка	Каралайым және анағұрлым күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дәғдыштарын кальптастыру: тостағанды, табақшаны, тәрелкелерді жабыстыру кезінде, пішін бетіне саусақпен терендегу, жабыстыру кезінде кесектерді біріктіру, күйршакқа арналған ашекейлерді (блезік, сақина, кол сағаты) жаңсызу, заттардың үксастиғын табу.

Ескерту: перспективалық жоспарды тәрбиешілер, жас тобында жұмыс істейтін педагогтер (казак тілі мұғалімі, дene шынықтыру (жузу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) оқу жылы басталғанға дейін құрастырады.

Мектепке дейніңгі тәрбие мен оқытулын үлгілік оку жоспары және Мектепке дейніңгі тәрбие мен оқытулын үлгілік оку бағдарламасы
негізінде 2024 – 2025 окужылына ариналған үймдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі: «Ақмола облысы белгілі бап мемлекеттік мектебі, КММ жаһындағы «Балбобек» шағын орталығы

Малгаждаров атындағы негізгі орга меккебі, КММ жаһындағы «Балбобек» шағын орталығы

Топ/сынып: Кіші топ

Балалардың күрьшли көзені: 2 жас

Жоспардың күрьшли көзені (айды, жылды көрсету): 2024-2025 оку жылы кантар айы

Aýnq	Үймдастырылған іс-әрекет	Үймдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Kartad
Дене шынықтыру	Негізгі қозгалыстар Жүгіру. Әдепте белгілінген бағытта шашыраңықты жүгіру; әр түрлі карқынмен, шенбер бойынша заттар арасында, аяқ күмде, белгі бойынша тоқтау, бір-бірінен кейін, кіші тоғтарда және барлық тоғтарда, бағыттың өзгерте отырыш, бір-бірінен сон бірі (20 метрге дейн), үздіксіз 30-40 секунд бойы, 17 жүрістен жүтіруге және керісніше аусу. Жалпы дамыту жаттыгулары. Іш пресі мен аяқ бұлышқан еттерін дамытуға және нығайтуга арналған жаттынулар. Козгалмаған ойындар. Балалардың негізгі қозгалыстары (жүру, жүгіру, лактыру, сырғанау) жетілдірілетін ойындарды ойнай білудін дамыту. Спортық жаттынулар. Шанамен сырғанау: шанада отырып, төбеден сырғанауга үйрету; шананы жілтен домалату; ойыншылтарды шанамен тебу.	Дарбес козгалыс белсенділігі. Ересекстердің басылауымен ойны әрекеттерін (спортық, би) орындауға, козгалыс кызметінде он эмоцияларды білдіруге, бүрүн игерілген кимбылдарды өз бетінше орындауга ықыласты тәрбиелу. Мәдени-гигиеналық	Дыбыстық сөйлеу мәдениеті Дыбыс аппаратын дамыту, сөйлеу карқынын, дауыс білктігі мен күшін ескере отырып, дыбыстардың, сөздер мен сөйлемшелердің анықтаптына назар аудара отырып, артикуляциялық гимнастика жасау. Сөздік корын күру Балалардың белсенді сөздігін: түсін, колемін, пішінін, дәмін білдіретін сип есімдермен байту. Сөйлесудің грамматикалық күрьымы Зат есімдердің көптік санын колдана білуге үйрету, зат есіммен және откен уақыттың нысанындағы етістікten сип есімді көлісу. Байланыс сөйлеу Балалардың кітаптардағы суреттерді караула тарту, оларды таныс заттарды атаяу, педагогтың отиңші бойынша көрсетуге, «Бұл кім (не)?», «Не істеп жатыр?» деген сұрақтар қоюға үйрету.
Сөйлеуді дамыту			

		Мазмұнын айту. Кейінкерлердің әрекеттерін (кимылын) ойнауды үснү.
Көркем әдебиет		Оқуды ойнаптықтарды, суреттерді, үстел үстіндегі тегар кейінкерлерін және көрнекіліктің басқа да құралдарын көрсетумен сүйемелдеу, сондай-ақ көркемонер туындысын көрнекі сүйемелдеусіз тыңдаі білуге үйрету.
Сенсорика		Көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біртектес заттарды топтастыру білігін жетілдіру, геометриялық пішіндерді негізгі түстері, колемі әртурлі, касиеттері бірекелкі бойынша салыстыру жөне ірктеу.
Коршаган ортамен таныстыру		Ересектердің еңбетінен көзметтің кейір түрлерін тануға және атауға үйрету (тербиештің көмекшісі ыдыс жуады, тамак әкелдей, сұлға ауыстырады). Балаардың ерсектердің еңбектерін бакылау аясын көнету. Ересектердің іс-әрекеттерін қалай орындауды назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін коллау.
Құрастыру		Үлгі бойынша қаралайым құрылыштар салу, бір нароңні өз бетінне салу ниетін коллау.
Сурет салу		Ересектердің бірлескен көзметке қызыгуушылық таныту, ересектердің суретін толькыра білуге үйрету.
Мүсіндеу		Суреттерді фланелстрафка (сызықтар, квадраттар, квадраттар), қағаз паралына салу, суреттерді конструктивті тәсілмен (жекелеген боліктерден) құрастыру, ересектермен бірге түстерді (карама-карыс түстерді) тандау білігін үйрету.
Жаңасыру		Қаралайым және аңағұрлым күрделі шілінді заттарды мүсіндеудің техникалық дагдыларын қалыптастыру: гостаганды, табакшаны, тәрелкелерді жабыстыру кезінде, пішін бетіне саусақпен терендеду, жабыстыру кезінде кесектерді бірқұтру, қуыршакқа арналған әшекейлерді (блезік, сакина, кол сағаты) жақстиды, заттардың үксастьыны табу.
Музыка		Музыка тұндау: Ән магынасын түсіну дагдыларын қалыптастыру және коньраулардын, фортелианонын жоғары және темен дыбыстыарын ажыратып үйрету, түрлі музыкалық аспаптарда таныс ауендерді тану. Ән салу: Жеке және топта ән айта білуге үйрету, ауениң ыргагы мен жеке интонацияларын дұрыс жеткізу. Музыкалық-ыргактық козғалыстар: Ойындар мен әндерді сақналай отырып, түрлі кейінкерлердің (құс ұшып кетті) қозғалысын музыкаға үйрету.

Ескертү: перспективалық жоспарды тәрбиешілер, жас тобында жұмыс істейтін педагогтер (казак тіл мұғаламі, дene шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) оку жыны басталғана дейін **КУ**

Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытуның үшілік оку жоспары және Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытуның үшілік оку байдарламасы
негізінде 2024 – 2025 окужылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі: «Ақмола облысы білім басқармасының Сандықтау ауданы бойынша білім болімі Қызыл-Қазақстан ауылынч Нұргабыл

Малгаждаров атындағы негізігі орта мектебі, КММ жаңындағы «Балбек» шагын орталығы

Топ/синаш: Кіши топ

Балашардың жасы: 2 жас

Жоспардың күршүзі кезеңі (айды, жылды көрсету) 2024-2025 оку жылы акпан айы

№	Үйимдастырылған іс-әрекет	Үйимдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
1	Дене шынықтыру	<p>Негізгі козгалыстар Өрмелеву, өрмелеву. Торт аяқпен (алакан мен тізге сүйеніп) шектеулі жазықтықта, көлбеу тақтайшамен нысанана дейін, доғанын астында, гимнастикалық орнандықта, түрлі заттардын астына: жіппен, жолмен сүрреу. Білктігі 10 сантиметр болатын модульге шығу, модуль беттін ауданы 50x50 сантиметр.</p> <p>Жалпы дамыту жағтынудары. Іш преси мен аяқ бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жағтынудар. Козғалмаған ойындар. Кимыл-козгалыстың мәнерлілігін үйреку, кейбір кейінкерлердің каралайым әрекеттерін жеткізу (коядай секіру, дәнддерді жамау және балашадардай су ішү).</p> <p>Спортық жағтынудар. Мұз жолдарымен сырғанау: балаларды колдан үстап, сырғанау. Дербес козгалыс белсенділігі. Ересектердің бакылаумен ойын әрекеттерін (спортық, би) орындауга, козғалыс қызметінде он эмоцияларды білдіруге, бүрүн итерілген кимылдардың ортасындағы ықыласы тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру</p> <p>Пайдалану дадыларын қалыптастыру</p>
2	Сөйлеуді дамыту	<p>Дыбыстық сөйлеу мәденисті Дыбыс аппаратын дамыту, сойлеу карқынын, дауыс биіктігі мен күпін ескере отырып, дыбыстардын, сөздер мен сөйлемшелердің анық айтылуына назар аудара отырыш, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p>Сөздік корын күрү Балашардың белсенді сөздін: түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сый есімдермен байту. Сөйлеудін грамматикалық күрьшлимы Зат есімдердің көлтік санын колдана білуге үйрету, зат есіммен және откен уақыт нысанындағы етістікпен сый есімді келесу.</p> <p>Байланыс сөйлеуі Балашардың кітаптардан суреттерді караула тарту, оларды таныс заттарды азатта, педагогтың егінші бойынша көрсегүе, «Бұл кім (не)?», «Не істеп жатыр?» деген сұрақтар көзога үйрету. Балашарға қаралайым сюжеттік суреттердін</p>

Көркем әдебиет	Мазмұнын айту. Кейіпкерлердің әрекеттерін (кимылтын) ойнауды үснү.
Сенсорика	Балаарта таныс өлең сөздерін, сөз тіркестерін айтуға мүмкіндік беру, өлең мәтінін педагогтың көмегімен толынымен кайтауға тырысууды көтермелу.
Коршаган ортамен таныстыру	Әртурлі загтарды туі, пішіні, колемі бойынша салыстыру, загтардың санын ажырату (біреу - көп), тандауды 3-4 мүмкін сенсорлық қасиеттерге байланысты жүзеге асыра отырып, ертурлі көлемдегі заттарды атауды үйрету.
Кұрастыру	Балаардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен күндылықтарды мәнгерүне ықпал ету. Дөрекілікке, апкоздікке теріс қозқарасти тәрбиелу; басқа балаармен бірге ойнауды үйрено, бір-біріне қомектесу және бірге жетістіктеге, әдемі ойыншықтарға куану. «Дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жаксы» немесе «жаман» деген каралайым түсініктерді калыптастыру. Жақын адамдардың жағдайына эмоционалдық сезімталдықты тәрбиелу (өкіну, көніл айту). Ата-анаарға мұқият карауда дагдыларын калыптастыру.
Сурет салу	Көсімшаша сюжеттік ойыншықтарды, күршылыштардын мөлшерлес аукымын (шагын гараждарта арналған шағын машиналарды) пайдалану. Салынған каралайым күршылымдарды атап, күршылыс болшектерін мұқият корапка салу.
Мүсіндеу	Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, кагазды суртпен, карындашты кемірмек, жұмысты ұқыпты орындау.
Жапсыру	Каралайым және анатұралық курделі пішінди загтарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын калыптастыру: тосталанды, табакшаны, тәрелкелерді жабыстыру кезінде, пішін бетіне саусақпен терендетеу, жабыстырыу кезінде кесектерді біріктіру, күршашқа арналған эшкөйлерді (блізекі, сакина, кол сагаты) жапсыру, заттардың үкастынын табу.
Музыка	Суреттерді фланелеграфка (сызықтар, квадраттар), кагаз парагтина салу, суреттерді конструктивті ғасілмен (жекелеген беллітерден) курастыру, ересектермен бірге түстерді (қарама-карсы түстерді) тандау білгін үйрету.

Ескерту: перспективалық жоспарды тәрбиешілер, жас тобында жұмыс істейтін педагогтер (казак тілі мұғалімі, дene шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) оку жылы бастағанға дейін құрастырады.

Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытулын Ултік оку бағдарламасы
негізінде 2024 – 2025 окужыльна арналған үймдастырылған іс-әрекеттік жоспары

Білім беру үйімі: «Ақмола облысы білім баскармасының Сандықтау ауданы бойынша білім болімі Кызыл-Казакстан аулының Нұргабыл

Малғаждаров атындағы негізгі орта мектебі, КММ жаңындағы «Балбек» шаңын орталығы

Топ/семинар: Кіші топ

Балаардың жасы: 2 жас

Жоспардың күрделілік көзөні (айды, жылды көрсету) 2024-2025 оку жылды наураз айы

НРН	Үймдастырылған іс-әрекет	Үймдастырылған іс-әрекеттік міндеттері
Дене шынықтыру	Негізгі козгалыстар Сырғанау, лактыру. Долты екі колмен, әр түрлі тәсілдермен және әр түрлі калыпта (томенин, жогарыдан) 0,5-1,5 метр кашыктықтан нысаннага лактыру; түрлі заттардың астына 0,5-1,5 метр кашыктықтан отырып және тұрып доиты домалату, долты бір-біріне домалату. Жалпы дамыту жағтындары. Бір орында журу. Сол (он) аякты тізеде (сүйемелдеумен) орнынан буугу. Козгалмалы ойындар. Кимыл-козгалыстың мәнерлілігін үйрету, кейбір кейінкерлердің каралайым әрекеттерін жеткізу (кояндай секіру, дәндерді жамау және балапандардай су ішү).	Жүз жолдарымен сырғанау: балаларды колдан үстап, сырғанау. Дербес козгалысы белсенділігі. Ересектердің бакылаудың ойын әрекеттерін (спортық, би) орындауға, козгалыс қызметінде он эмоцияларды білдіруге, бүрүн игерілген киммелдарды өз бетінше орындауға ықыласты тәрбиелу. Мәдени-тигиянальк дәуділарды калыптастыру
Сөйлеуді дамыту	Жүз жылда каралайым мінездүркін дәуділарын калыптастыру Дыбыстық сойлеу мәдениеті Дыбыс аппаратын дамыту, сөйлеу каркынын, дауыс біліктігі мен күшін ескере отырыш, дыбыстардың, сөздер мен сөйлемшелердің анық айтылуына назар аудара отырып, артикуляциялық гимнастика жасау. Сөздік корын күру Казак халқының ұлттық дәстүрлерімен танысу, балаларға жағар алдында күн сайын бесікті тыңдау, күршакпен ойнау және оған бесік әндерін орындау әдетін үйрету. Ересектердің барлық толтагы балаларға деген сүйіспеннишлілігін білдіру. Сөйлеудін грамматикалық күрүлымы Зат есімдердің контекстік санын колдана білуге үйрету, зат есіммен және откен және үзкін үзкін үзкін үзкін сыйы есімді келісу.	Байланыс сөйлеуі

		Балалардың кітаптардағы суреттерді қаруаға таргу, оларды таныс заттарды атауга, педагогтың етінші бойынша көрсетуге, «Бұл кім (не)?», «Не істеп жатыр?» деген сұрақтар коюға үйрету. Балаларға қаралайым сюжеттік суреттердің мазмұнның айту. Кейінкерлердің әрекеттерін (кимылдың) ойнауды үсіну.
Коркем әдебиет		Балаларға таныс олеш создерін, соң тіркестерін айтуда мұмкіндік беру, олещ мәтінін педагогтың көмегімен толығымен жайалауда тырысулы көтермеледу.
Сенсорика		Әртурлі заттарды түсі, пішіні, көлемі бойынша салыстыру, заттардың санын ажырату (біреуі - көп), таңдауды 3-4 мұмкін сенсорлық қасиеттерге байланысты жүзеге асыра отырып, әртурул колемдегі заттарды атауды үйрету.
Коршаған оргамен таныстыру		Балалардың табигатка және табигат құбылыстарына қызыгуыштырын калыптастыруду. Жақын мандағы есімдіктермен таныстыру. Кекөністерді (қызынан, кияр, сәбіз) және жемістерді (алма, алмұрт) сыртық тури бойынша атауды үйрету.
Күрастыру		Косымша сюжеттік ойыншыларды, құрылыштардың мөлшерлес аукымын (шагын гараждарға арналған шагын машинадарды) пайдалану. Салынған қаралайым құрылымдарды атау, құрылғы болшектерін мұқият корапка салу.
Сурет салу		Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды сүртпей, карындашты көмірмеу, жұмысты үкіпты орындау.
Мүсіндеу		Қаралайым және анағұрлым күрделі пішінді заттарды мүсіндеудін техникалық дағдыларын калыптастыруду: тостаганды, табакшаны, тарелкелерді жабыстыру кезінде, пішиң бетіне саусақпен терендетеу, жабыстыруды көзінде кесектерді біріктіру, қурышакқа арналған әшекейлерді (блізек, сакина, кол сағаты) жапсыру, заттардың ұқсастығын табу.
Жапсыру		Фланелеграфта машиналардың, үйлердің, гүлдердің, казак үлттых ою-өрнектерінің геометриялық фигураларын орналастыруду.
Музыка		Музыка тұндау: Музыкалық пъесаларға қызыгуыштырытты ояту, музыканы сөсте сактау және пъеса кейіпкерлерін тану дағдыларын калыптастыруду. Өн салу: Жеке және тоңта эн айта білуғе үйрету, әуениң ырганы мен жеке интонацияларын дұрыс жеткізу. Музыкалық-ырғактық қозғалыстар; Музыкалық аспаптармен (бубен, барабан, марacas) кимыл жасау дағдысын дамыту.

Ескертү: перспективалық жоспарды тәрбиештер, жас тобында жұмыс істейтін педагогтер (казак тілі мұғалімі, дene шынықтыру (жузу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) оқу жылы бастал

Мектепке дейнің ішінде мен оқытушының үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейнің ішінде мен оқытушының үлгілік оқу бандарламасы
негізінде 2024 – 2025 окужылына ариалған үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі: «Ақмола облысы білім басқармасының Сандықтау ауданы бойынша білім болімі Қызыл-Қазақстан аудынын Нұргабыл

Малғаждаров атындағы негізігі орта мектебі, КММ жаңындығы «Балбек» шағын орталығы

Топ/синаш: Кіші топ

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың күршүл көзені (айдын, жылды көрсету) 2024-2025 оку жылы сауір айы

Анықтау	Үйымдастырылған іс-әрекет	Сәйкес
Дене шынықтыру	<p>Негізгі козгалыстар Сырғанау, лактыру. Долпты екі колмен, әр түрлі тәсілдермен және әр түрлі капшынта (томенмен, жоғарыдан) 0,5-1,5 метр кашыктыктан нысананға лактыру; түрлі заттардың астына 0,5-1,5 метр кашыктыктан отырып және түрлі дөпты домалату, долпты бір-біріне домалату.</p> <p>Жашының дамыту жағтыулары. Бір орында журу. Сол (он) аякты тізеде (сүйемелдеумен) орнынан булу. Козгалыс ойындар. Кімділ-козгалыстың мәнерлілігін үйрету, кейбір кейіпкерлердің қаралайым әрекеттерін жеткізу (кояндай сөкіру, дәндөрді жамау және балапандардай су ішү).</p> <p>Спорттық жағтыулар. Велосипедпен сырғанау: уш донғалакты велосипедке отыруға үйрету; одан ересектердің колдауымен және колдауының шынуга; ересектердің комегімен және өз бетінше рульді басқару. Дербес козгалыс белсенділігі. Ересектердің бакылауымен ойын әрекеттерін (спортық, би) орындау ниетін тәрбиелеу, козгалыс қызметінде он эмоцияларды білдіру, ертерек игерілген әрекеттерді өз бетінше орындау</p> <p>Сөйлеуді дамыту Дыбыстық сөйлеу мәдениеті Сөздік корын күрү</p> <p>Сәйлемшептердің дамыту, сөйлеу карқынын, дауыс биіктігі мен күшін ескере отырып, дыбыстарадын, сөздер мен сөйлемшептердің назар аудара отырыш, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p>Сөздік корын күрү</p> <p>Казак халқының үлттық дастандармен танысу, балаларды бесікпен таныстыру, балаларга жатар алдында күн сайын бесікпен танысада, күршакпен ойнау және оған бесік әндерін орындау әдетін үйрету. Ересектердің барлық тоғтагы балаларға деген сүйіспенілігін білдіру.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық күршакпен Зат есіммен және откен уақыттың иысандығы етістікпен сыйни есімді көлісу.</p> <p>Байланыс сөйлеуі Балалардың кітаптардағы суреттердің көрінішін атаптауда, педагогтың етінші бойынша</p>	<p>Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</p> <p>Үйымдастырылған іс-әрекет</p> <p>Сәйкес</p>

Көркем әдебиет	Көркем әдебиет, «Бул кім (не)?», «Не істеп жатыр?» деген сұраптар көнігі Уйргету. Балаларға караңайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтту. Кейіпкерлердің әрекеттерін (кимділік) ойнауды үснү.
Сенсорика	Оз бастамасы бойынша кітапшаны каратын балаңа балалардың назарын аудару. Балалар әдебиеті туындыларына иллюстрацияларды балалармен карау. Жауап беру білгін дамыту.
Коршаған ортамен таныстыру	Загтарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеуге және салыстыруға мүмкіндік беру.
Күраастыру	Табиғаттың күбыльстарына кызыгуыштық таныту. Табиғаттаны маусымдық өзгерістер туралы бастаны түсініктерді көпшілгастыру: кар, жанбыр, жел, маусымга тән күбыльстарды бакылау. Үй кустарын (тауық, каз, үйрек) және аулага үшін келетін күстарды (торғалар, көгершіндер, каргалар) бакылау.
Сурет салу	Күраастармен күраастыруға қосу, олармен ойнау, күраастырудын караңайым дағдыларын бекіту: үстінгі жағына катар кою.
Мүсіндеу	Карындашты үш саусақпен үстау, там карты сынымдау, суреттің караңайым элементтерін кагаз бетінде оңай жүргізу.
Жапсыру	Мүсіндеу үшін материалдарды пайдалана болуға, колды дымқыл шуберекпен сурте блүте, дайын бүйімдарды тұтырыққа көнігі, жұмыстың кейін материалдарды жинауға Уйргету.
Музыка	Фланелеграфта машинадардың, үйлердің, гүлдердің, қазак үттіңк ою-өрнектерінің геометриялық фигурапарын орнатастыру.

Ескерту: перспективальц жоспарды тәрбиешілер, жас тобында жұмыс істейтін педагогтер (қазак тіл мұғалімі, дene шынықтыру (жүзү)
нұсқаушысы, мұзыка жетекшісі) оқу жылды бастанғанда дейін күраст

Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытудың Ултілік оку жоспары және Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытудың Ултілік оку бағдарламасы
негізінде 2024 – 2025 окужылыштың арналған үйимдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйымы: «Ақмола облысы білім басқармасының Сандықтау ауданы бойынша білім белгілі Кызыл-Казакстан аулының Нұргабыл
Малажадаров атындағы негізгі орта мектебі, КММ жаңындағы «Балбебек» шағын орталығы

Топ/сынып: Кіші топ

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың күршүл кезеңі (айды, жылды көрсету) 2024-2025 оку жылы мамыр айы

№	Үйимдастырылған іс-әрекет	Үйимдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Анн	Дене шынықтыру	<p>Негізгі козгалыстар</p> <p>Секіру. Бір орында екі аяқпен секіруге, екі аяқпен нысананға дейін (10-15 сантиметр) алға жылжып секіруге, 10-15 сантиметр биіктікten лентадан, аракашықтықта едінде жаткан секіртпен (2 жіптерден жасалған жол арқылы) секіруге.</p> <p>Уйрету.</p> <p>Жапты дамыту жағтыйулары.</p> <p>Бір орында журу. Сол (он) аяты тізеде (сүйемелдеумен) орнынан буту. Тіректен үстап отырып; шұлыққа көтеріле отырып тартылу. Аятын өкшеге алға кою. Аятын саусактарын қозғау (отырып).</p> <p>Козғалмалы ойындар.</p> <p>Кімділ-козғалыстың мәнерлілігін үйрету, кейбір кейінкерлердің каралайым әрекеттерін жеткізу (кояндай секіру, дәндерді жамау және балапандардай су ішу).</p> <p>Спортық жағтыйулар.</p> <p>Велосипеден сырғанау: уш донғалакты велосипедке отырура үйрету; одан ересектердің колдауымен және колдауының шығуға; ересектердің комегімен және өз бетінше рульді басқару.</p> <p>Дербес козғалыс белсенділігі.</p> <p>Ойын іс-кимділдарын орындау ниетін тәрбиелу (спортық,</p>
Мамб	Сөйлеуді дамыту	<p>Дыбыстық сойлеу мәдениеті</p> <p>Дыбыс аппаратын дамыту, сөйлеу карқынның, дауыс сияқтігі мен күшін ескере отырып, дыбыстарады, сөздер мен сөйлемшелердің анық айтылуына назар аудара отырып, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p>Сөздік корын күрү</p> <p>Балалардың аузында сөйлеудің мәндердің өз бетінше пайдалануға ықпал ету.</p> <p>Сөйлеудін грамматикалық күрьшлимы</p> <p>Зат есімдердің көптік санын колдана білуге үйрету, зат есіммен және откен уақыттың насынындағы етістікпен сын есімді көлісу.</p> <p>Байланыс сөйлеуі</p> <p>Балалардың кітаптардағы суреттерді караула тарту, оларды таныс заттарды агауға, педагогтың отініші бойынша көрсетуге, «Бұл кім (не)?», «Не істеп жатыр?» деген сұрақтар көнога үйрету. Балаларға каралайым сюжеттік суреттердін мазмұнын айту. Кейінкерлердің әрекеттерін (кимділ) ойнауды үсінү.</p>

Көркем әдебиет	Өз бастамасы бойынша кітапшаны қарайтын балага балалардың назарын аудару. Балалар әдебиеті туындыларына иппострацииларды балалармен карау. Сурет мазмұны бойынша сұрактарға жауап бере блүді дамыту.
Сенсорика	Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз белгінше зерттеуге және салыстыруға мүмкіндік беру.
Коршаған оргамен таныстыру	Жоғодарда күйінсіз жүріс-турystын қаралайым ережелерімен таныстыру. Машиналар, көшелер, жолдар туралы алғашкы түсініктегі калыптастыру. Көлік куралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.
Құрастыру	Құрастармен құрастыруға косу, олармен ойнау, құрастырудың қаралайым дәғдыштарын бекіту: Үстінгі жағына қатар кою.
Сурет салу	Карындашты уш саусакпен ұстау, тым катты сынымдау, суреттің қаралайым элементтерін қағаз бетінде онай жүргізу.
Мүсіндеу	Мүсіндеу үшін материаларды пайдалана білуге, колды дымкыл шуберекпен сурте блүтке, дайын бұйымдарды тұтырыққа көніга, жұмыстың кейін материалдарды жинауға үйрету.
Жапсыру	Фланелографта машинадардың, үйлердің, гүлдердің, казак үлгітың ою-орнектерінің геометриялық фигураарын орналастыру.
Музыка	<p>Музыка тұндау:</p> <p>Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, маракас), оның ішінде халықтық аспаптардың (асатаяқ, сырнай) дыбысталуымен таныстыру.</p> <p>Он салу:</p> <p>Ересектердің дауысы мен аспаптың интонациясына бейімделе отырып, кайталанатын ән сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің аяқталуын бірге айтуга ынталандыру. Музыкалық-ыргактық козғалыстар:</p> <p>Музыканың каркынына және әннің мазмұнына сәйкес козгалыс сипаттың озгертуге үйрету.</p>

Ескерту: перспективалық жоспарды тәрбиешілер, жас тобында жұмыс істейтін педагогтер (казак тілі мұғалімі, дene шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) оқу жылы басталғанда дейін құрастырады.